

**Uchwała
nr 1/2019/2020
Rady Pedagogicznej Gminnego Przedszkola w Baranowie
z dnia 21 sierpnia 2019 r.**

w sprawie uchwalenia zmian statutu Gminnego Przedszkola w Baranowie

Na podstawie art. 72 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1448 ze zm.), w związku z art. 82 ust. 2, Rada Pedagogiczna postanawia:

§ 1

W statucie Gminnego Przedszkola w Baranowie wprowadza się następujące zmiany:

1) W § 9, po ust. 9 wprowadza się ust 9a – 9e w brzmieniu:

„9a. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka jest organizowane na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w porozumieniu z organem prowadzącym.

9b. W celu zorganizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka powołuje się zespół nauczycieli, w skład którego wchodzi:

- 1) pedagog,
- 2) psycholog,
- 3) logopeda.

9c. Do zadań zespołu wczesnego wspomaganie należy:

- 1) Ustalenie, na podstawie opinii, o której mowa w ustępie 9a, zakresu działań wczesnego wspomaganie. Działania te są skierowane zarówno w stosunku do dziecka, jak i jego rodziców i mają na celu rozwijanie aktywności dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie.
- 2) Nawiązywanie współpracy, w razie potrzeby z podmiotem leczniczym, w celu dodatkowego zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności i zapewnienia mu wsparcia medyczno – rehabilitacyjnego.
- 3) Nawiązywanie współpracy, w razie potrzeby z ośrodkiem pomocy społecznej, w celu zapewnienia pomocy dziecku i jego rodzinie, stosownie do ich potrzeb.
- 4) Opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka, koordynującego działania osób prowadzących zajęcia z dzieckiem.
- 5) Ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym.
- 6) Stałe analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie. Wprowadzanie zmian w programie wczesnego wspomaganie oraz planowanie dalszych działań wczesnego wspomaganie.

9d. Zajęcia realizowane w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w porozumieniu z organem prowadzącym, na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

9e. Współpraca zespołu wczesnego wspomaganie z rodzicami odbywa się poprzez:

- 1) udzielanie instruktażu i porad oraz konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem,

2) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań w kontaktach z dzieckiem, w zakresie wzmacniania więzi emocjonalnych pomiędzy rodzicami a dzieckiem,

3) pomoc w przygotowaniu warunków w środowisku domowym adekwatnych do potrzeb dziecka.”

2) W § 9 ust. 10 otrzymuje następujące brzmienie:

„10. Przedszkole udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci niepełnosprawnych, którym zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.”

3) W § 9 po ust. 10 wprowadzania się ust. 10a, w brzmieniu:

„10a. Dla dzieci, o których mowa w ust. 10, przedszkole zapewnia:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
- 3) zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci;
- 4) integrację dzieci niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi lub uczniami pełnosprawnymi.”

4) W § 9 ust. 12 otrzymuje brzmienie:

„12. Dokładne zasady i działania zespołu, o którym mowa w ust. 11 określają odrębne przepisy.”

5) W § 9 dodaje się ustępy 16 – 18, w brzmieniu:

„16. Do opieki nad dziećmi objętymi kształceniem specjalnym, o którym mowa w ust. 10 – 12, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej.

17. Dla dzieci sześciolletnich, którym stan zdrowia uniemożliwia uczęszczanie do przedszkola, organizuje się indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w miejscu ich zamieszkania.

18. Dyrektor, po uzgodnieniu z organem prowadzącym oraz z rodzicami dziecka, o którym mowa w ust. 17, ustala ilość godzin, zakres i czas prowadzenia indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

6) § 21 otrzymuje tytuł:

„Zadania nauczycieli”.

7) W § 21 dodaje się ustępy 5 – 6 w brzmieniu:

„5. Dla udzielania i koordynowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu zatrudnia się pedagoga przedszkolnego. Do jego zadań należy w szczególności:

- 1) ewidencjonowanie i typowanie dzieci, które powinny być objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- 2) udzielanie indywidualnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci wymagających wsparcia, o którym mowa w § 9,
- 3) udzielanie wsparcia merytorycznego dla nauczycieli, którzy udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 4) pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych powstających na tle konfliktów rówieśniczych oraz rodzinnych i środowiskowych,
- 5) organizowanie, w razie potrzeb, współpracy szkoły z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, sądem i policją,
- 6) organizowanie opieki resocjalizacyjnej nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu oraz udzielanie pomocy dla dzieci mających trudności w adaptowaniu się do przebywania w przedszkolu.

6. Dla specjalistycznego wsparcia dzieci z zaburzeniami mowy, można zatrudniać w przedszkolu logopedę. Do jego zadań należy:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalania stanu mowy uczniów,
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy i eliminowania jej zaburzeń,
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 5) prowadzenie wstępnej diagnozy wad zgryzu i zalecanie porady specjalistów – dentysty, ortodonta lub lekarza rodzinnego,
- 6) prowadzenie dokumentacji swojej pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.”

§ 2.

Dyrektor po nowelizacji statutu opracowuje i publikuje tekst ujednolicony statutu.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Dyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego

.....